

ชื่อวิทยานิพนธ์	หลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสุเราะฮ์สุลุดมาน : ศีษษากรณิ การประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมา
ผู้เขียน	นายมะชาเอ๊ะ มะเซ็ง
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสุเราะฮ์สุลุดมานและการนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรอิสลามศึกษาในระดับชานาวิยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมา ใช้วิธีดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธีโดยรวบรวมข้อมูลจากคัมภีร์อัลกุรอานและอัลหะดีษ ตลอดจนตำราเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

จากการวิเคราะห์หลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสุเราะฮ์สุลุดมาน พบว่าหลักการจัดการเรียนรู้ จะวางอยู่บนสามหลักการใหญ่ ๆ คือ หลักอะกิดะฮ์ต่ออัลลอฮ์ หลักอิบาดะฮ์ และหลักคุณธรรมจริยธรรม และส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้จะครอบคลุมทั้งทางด้านสติปัญญา จิตวิญญาณ และพฤติกรรมหรือทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนด้านอะกิดะฮ์ ควรยึดตามหลักการของอะฮ์ลิสสุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ การจัดการเรียนการสอนด้านชะรีอะฮ์ควรเน้นฝึกอุมม์ฮับซาฟีฮ์เป็นหลัก ส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านอัคลากควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ในชีวิตประจำวัน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนควรเน้นสามด้านด้วยกัน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า “ตะฮ์ลีม” ด้านจิตพิสัย โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า “ดาร์บียะฮ์” และทักษะพิสัย โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า “ตะฮ์ดีบ”
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่ควรนำมาใช้ คือการสอนแบบเมาอิเซาะฮ์ (ตักเตือน) การสอนแบบดาร์ฆิบ (จงใจ) ดาร์ฮิบ (ปราม) และการสอนเป็นแบบนมุซัจญ์ (ต้นแบบ) ซึ่งรูปแบบการสอนดังกล่าวนี้จะสอดคล้องกับหลักการสอนของลุลูมาน อัลหะกิม ทั้งสามด้านได้แก่ อะกิดะฮ์ อิบาดะฮ์ และคุณธรรมจริยธรรม

<b>Thesis Title</b>	The Principles and Processes of Learning from Surat al-Luqmān : Implications for the Islamic Private Schools in Narathiwat Province
<b>Author</b>	Mr. Masa-eh Maseng
<b>Major Program</b>	Islamic Studies
<b>Academic Year</b>	2009

## ABSTRACT

This study was aimed to analyze the principles and processes of learning from Surat al-Luqmān and to delineate guidelines for the development of *Thānawīyyah* syllabus of the Islamic private schools in Narathiwat province. The mix-method was utilized in collecting various sources of data i.e., al-Qur'an, al-Hadith, texts, and related researches. The interview was also conducted with the Heads of Academic Divisions, Heads of Subject Groups and teachers.

The study is revealed that the principles of learning are based on '*Aqīdah* (faith), '*Ibādah* (worship) and '*Akhlāq* (ethics) while the processes of learning are relied on intellectual, spiritual, and behavioral aspects.

The study provides some guidelines for the Islamic private schools as follows :

1) The school of 'Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah should be adopted when teaching 'Aqīdah and al-Shafi'ī's school of Fiqh (Jurisprudence) should be followed when dealing with Sharī'ah (Islamic Law). Rather, the child centered approach should be performed in teaching Islamic ethics.

2) The process of learning should be emphasized on cognitive domain through "*T'alīm*", attitude domain through "*Tarbiyah*", and psychomotor domain through "*Ta'dīb*"

3) There are three approaches of learning and teaching process which could be drawn from the Surat al-Luqmān. They are *Maw'izhah* (Advising) *al-Targhīb* (motivating) and *al-Tarhīb* (threatening), and *al-Namuzaj* (modeling). These approaches are in accord with Luqmān's teaching principles which are based on '*Aqīdah*, '*Ibādah* and '*Akhlāq*.

**موضوع البحث :** المبادئ وطرق التعلم في سورة لقمان : دراسة تطبيقية في المدارس الأهلية الإسلامية. بمحافضة ناراتيواس.

**الباحث :** مأسائد مأسينج

**التخصص :** الدراسات الإسلامية

**العام الجامعي :** 1430 هجرية

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة المبادئ وطرق التعلم في سورة لقمان وحملها كي تكون منهجاً لتطبيق في التعلم في الدراسات الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية الإسلامية. بمحافضة ناراتيواس استخداماً المنهج الوصفي والمنهج الإستقرائي بأن تم جمع المعلومات عن القرآن والسنة والمصادر الأصلية والثانوية والرسائل العلمية والمقابلة الشخصية من العينات هم رئيس قسم التعليم ورئيس شعبة العلوم والمدرسون.

ومن خلال دراسة المبادئ وطرق التعلم في سورة لقمان ظهرت النتائج هي أن المبادئ وطرق التعلم في سورة لقمان تجدد أنها تكون على ثلاثة أساليب رئيسية؛ يترسخ العقيدة بالله والعبادة والسلوك. وأنها تشمل على الناحية التربوية العقلية والروحية والجسمية وأن هذه النواحي الثلاثة لاحقاً من أن يطبق في المدارس الأهلية الإسلامية. بمحافضة ناراتيواس على ما يلي:

1. أن طرق التعلم العقدي بأن يتمسك منهج أهل السنة والجماعة، وطرق التعلم الشريعة بأن يتتبع فقه مذهب الشافعي، وطرق التعلم السلوكي بأن يتتبع الطريقة باهتمام على الطلبة بأن يرغب الطلبة تكون جيلاً خلقياً في حياة يومية.

2. أن الطرق التعليمية بأن تهتم على ثلاثة النواحي هي ناحية القدرية العقلية عن طريقة التعليم، وناحية الشعورية القلبية عن طريقة التربية، وناحية التجربة الجسمية عن طريقة التأديب.

3. أن مناهج تكوين التعلم اللاحقة هي طرق التعلم بالموعظة والترغيب والترهيب، وطرق التعلم بالنماذج. وأن هذه الطرق موافقة بالمبادئ التعليمية التي في سورة لقمان الحكيم على النواحي الثلاثة ألا وهي العقيدة والعبادة والأخلاق.